

“从整体到部分”的思路 我们可以把学习不良儿童的社会性发展看成一种由社会交往、社会认知和社会行为构成的系统,它反映了学习不良儿童的社会性发展的整体面貌。作为研究者,不可能对所有问题都进行研究,只能根据研究目的择其部分加以研究,但此时易犯“一叶障目,不见泰山”的错误。因此,我们主张“把握整体,研究部分”,即从其社会性发展的整体出发,根据研究目的,对某个部分加以研究。

“从成因到干预措施”的思路 造成学习不良儿童社会性发展滞后现象,其原因是多方面的,总的来说有内、外两方面的因素。因此,在分析学习不良儿童社会性发展的成因时,应该把内因和外因结合起来进行考察,任何割裂或忽视两者关系的做法都是错误

的。对成因的有效分析,是实施干预,确定教育方法的基础和前提。

“从教育到发展”的思路 为了有效地促进学习不良儿童社会性的发展,有必要建立学校、社会、家庭三位一体的教育网络,使教育能走在发展前面,预防走在“滞后”前面。而这种教育要求又是经过学习不良儿童的主观努力后能达到的,使教育能对他们施加良性影响。

简言之,研究学习不良儿童的社会性发展的思路可概括为“立足研究,研究部分,在部分中把握整体,从整体中搜索成因,在成因中匹配措施,提前教育,促进发展”。

(1994-11-01 收稿)

聋童人格特征的一项测查

吴艳红

(北京大学心理系)

梁兰芝

(北京师范大学发展心理研究所)

1 测查目的

测查聋童具有怎样的人格特征,比较他们与正常儿童人格方面的异同,以便更好地了解聋童、帮助聋童。

2 测查方法

本测查采用陈仲庚修订的艾森克的人格问卷(EPQ-Junior),适用于7-15岁儿童。被试选自石家庄市聋哑学校4、5、6、7年级的聋童。由任课老师用手语向被试呈现指示语,帮助每个被试都弄清答题

要求。高年级的学生自己阅读问卷并填写答案,主试监测,有不懂的字词任课老师及时指导。低年级的学生由任课老师用手语逐条解释题目,然后再在问卷上作答。

最后得到13-16岁聋童的有效问卷80份,其中男生45人,女生35人。

3 测查结果

3.1 13-16岁各年龄阶段被试四个量表的平均数与标准差,如表1。

表1 4个分量表的平均数

性别	年龄	人数	P	E	N	L
			\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
男	13	10	5.00±1.87	10.90±3.53	3.70±3.45	14.30±1.49
	14	10	4.60±1.08	11.00±2.72	3.70±2.53	13.00±2.53
	15	12	4.93±2.04	11.36±1.06	4.33±2.96	13.00±2.48
	16	13	3.85±2.31	9.23±2.36	5.00±2.15	11.54±2.37
女	13	10	5.30±3.00	12.50±1.91	5.20±1.66	11.90±3.24
	14	10	5.51±1.53	11.20±2.64	6.00±4.74	12.80±1.40
	15	8	3.38±1.72	10.25±1.56	6.00±1.80	11.88±2.40
	16	7	4.28±1.99	10.71±2.93	6.14±2.68	11.43±2.32

3.2 聋童与正常儿童人格特征的比较。经比较发现,男、女聋童在P分上都高于正常儿童;在E分上

都低于正常儿童;在N分上都低于正常儿童;在L分上与正常儿童无显著差异,如表2。



