

(¹北京大学心理

100022)

摘要 本文从孤独症个体的情景记忆(episodic memory)相关程度等表现差异会随材料的自我知识丧失。基于这些行为能力保持完好。关键词: 孤独

孤独症个体方式和意义成绩之间的景记忆中的是能回忆状态的能

1943年,美国孤独症(autism)的研究。Disturbances of a研究了儿童期他所报告的患语能力和独特Lorna Wing(1分与Kanner的孤独症个体念,可以分为个体等智力孤独症个

性。

言,特别是和自无线索提示两孤独症个体在分类线索。同没有差异,但候有显著差是有选择性

孤独症个体社会交往面,弱的中(executive)缺陷(working memory)假说有说、执行izing th足和心一陷的系探讨

r个体、一般绩。结果发回忆效果;索回忆中也回忆一系列因效应,但的总回忆成。孤独症的组织策略果,孤独症码和提取的损伤引

1

孤独症个体位置上的同的回忆对具体名著差异。记忆对

* 首都师范大学

** 通

会表现出明显的情景记忆缺损。孤独症个体在学习不能运用概念组织策略。个体在一系列词时, 他们不能将词进行概念化。通常, 他们可以把词组织成不同的概念类别。此外, 在记忆编码和提取的过程中, 信息没有进行充分组织。Fein et al. (1996) 的研究发现, 随着材料语义联系的增加而增加。从整体来说, 高机能孤独症个体在非文字材料中的表现良好, 但是在需要对故事进行回忆的任务的表现则非常差^[7]。这也

包: 对信息的计划

2 孤独症个体的自我

2.1 自我模型以及自我参

近年来, 研究者们探讨了孤独症个体的语义记忆。孤独症个体的语义记忆是完好的。

的研究表明, 相对于随机出现的词, 孤独症个体的回忆成绩并不好。他们不能利用语义信息来提高记忆成绩。研究者使用记忆范式来研究孤独症个体的言语流畅性来研究孤独症个体和控制组在产生同一语义词^[8]。Toichi & Kamio (2002) 的研究发现, 孤独症个体在产生语义词时, 他们不能利用语义信息来提高记忆成绩。结果发现, 孤独症个体在产生语义词时, 他们不能利用语义信息来提高记忆成绩。

孤独症个体的语义记忆是完好的。

是过去经历的一种知识, 在哪里获得的, 是在什么对一件事情或事实的一的参与。Lesile (1987) 认为, 人、物、事件形成一级心理表征时, 即对一级心理表征个体在情景记忆任务中成绩相对较好。他支持。

在信息加工中所前关于自我于其他假

这些证... 孤独症个... 不是... 是因为他们... 个体... 较好, 这是因... 材料... 编码... 孤独症... 情景... 孤独... 论分... 和... 因自己和他... 态, 如... 解和... 途... 于第... 态... 199...

甲... 这些证... 孤独症个... 不是... 是因为他们... 个体... 较好, 这是因... 材料... 编码... 孤独症... 情景... 孤独... 论分... 和... 因自己和他... 态, 如... 解和... 途... 于第... 态... 199...

语义记忆中特质的概括性知识, 所判断的特质是不是在概括性知识中得到表征。这种特质是在情景记忆的基础上形成的, 但是我们并没有直接利用情景记忆中的信息。利用语义记忆中的信息进行判断。从记忆和语义记忆对自我来说, 两个... 情景... 语义... 程度上对情... 信息... 孤独症个体... 自我... 199...

所有储... 孤独症... 个体... 自我... 199...

在回忆时并不需要个体觉察到他的... 所有储... 孤独症... 个体... 自我... 199...

不能回忆与个人特质有关的个人行为,但是能回忆基于这些行为的关于自我的概括性知识。孤独症个体由于理解别人心理的能力严重受损,然而他们反映自己心理特性和状态的能力保持完好。

Klein 等人报告了一项孤独症病人 L 的情景记忆和语义记忆中自我知识的个案研究^[13]。结果发现, L 在短时记忆和语义记忆的成绩上与正常组没有显著差异,但在情景记忆测验中,他的成绩显著低于正常组,这说明 L 在回忆与个人特质有关的个人事件的能力上严重受损。在对个人特质的判断上,实验组和正常组的判断和其母亲的判断之间都存在着很高的相关,实验组和正常组的差异不显著。这说明, L 尽管不能利用与特质有关的个人记忆,但是可以准确地利用与自我特质的有关知识。L 的语义记忆的个人知识是完好的,而其情景记忆的个人知识受损,但这并不影响他对个人的人格特质的评价。因此, L 的结果说明,情景记忆的丧失并不一定能导致与特质有关的自我知识的完全丧失,人格特质的知识和包含这些特质的具体事件的回忆反映了两个子系统的操作,它们是在神经机制上相互独立的自我记忆的两种类型:语义记忆的个人知识和情景记忆的个人知识。同时也表明孤独症个体具有反映自己心理特性和状态的能力。

但是, Klein & Kihlstrom(1998)^[14]对上述结论提出了异议。他们认为如果孤独症个体在对别人心理状态的理解和认可方面存在缺陷,那么就应该研究这种缺陷会不会影响到他们对自己心理状态的理解。研究发现,相对于控制组的正常儿童,孤独症儿童很少产生关于认识自己心理状态的自发性言语。Baron-Cohen(1991)发现孤独症个体在对自己的心理状态进行归因时,和对别人心理状态进行归因时存在着同样的困难。临床症状的描述也经常提到孤独症个体没有自我反映或自我监控的能力。但是很少有证据表明,孤独症个体缺乏对自己心理状态的觉察。这意味着,孤独症个体尽管能回忆与特质有关的个人行为,但是不能根据这些行为对自己做基于特质的概括性判断^[14]。

记忆加工的研究表明,对个人经历的记忆要优于对他人同样经历的事件的记忆,但这种结论可能不适合孤独症个体。Millward, Powell, Messer & Gordon(2000)^[15]曾将对个人经历过事件的记忆和对同伴经历过事件的记忆进行比较,试图研究孤独症儿童在回忆个人经历的事件方面有没有受到损伤。结果发现,孤独症儿童对自己亲自做过的事情的回忆成绩明显地差于对观察同伴所作的事情的回忆。然而,正常儿童在这方面的结果正好和孤独症儿童是相反的。

3 展望

如果要客观地考察和评估孤独症儿童认知能力,必须解决三个关键性问题:如何从实际心理年龄上来匹配实验组和对照组?如何采用非言语的方法测定心理年龄不足3岁的孤独症儿童的认知能力?如何采用微观分析法来分析他们的行为表现?但是目前关于孤独症儿童的自我参照效应方面的研究多以词语作为实验材料,他们的某些记忆成绩和对照组之间的显著差异是记忆缺陷还是语言缺陷引起的?他们能不能对自己的心理状态进行表征或者叙述?周念丽(2003)^[16]发现,在图片提示和语言提示两种条件下,孤独症儿童在图片提

示条件下对情绪的认知优于在语言提示下对情绪的认知,这表明图片可以帮助他们理解语言。那么,对孤独症儿童,尤其是言语交流障碍不明显的高机能孤独症个体,采取和正常人一样的自我参照效应研究范式,并采用和词语材料相匹配的图片作为实验材料时,他们会不会也出现和正常人一样的记忆优势呢?这一问题还有待进一步的研究证据来证实。

4 参考文献

- 1 片成男,山本登志哉. 儿童自闭症的历史、现状及其相关研究. 心理发 100

- 11 Elder P, Sallis F. T
high-risk adolescents.
629-640
12 Evans G, Gaines B E
health promotion interve

skills and
eral medic
3
l psychol
fluence P

E Different

Developm

Abstract A sample of
to experimental group 1
study aimed to compare t
following results were fo
cents' smoking in the po
group; (2) adolescents f
cantly disagreed about sm
tance skill; (4) preventio
benefit cognition and ado

Key words: different lead

10th, 11
ers as le
achers as
fect of r
ced by
significa
in the
ion conc
nce skill
smokin

signed
up. The
avior. Th
rate of a
for the
nts from
rove ad
ost-te

696 页)

mory

Wenju
rsity, Bei

nu Y
ognit
10007